**Тема: Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?**

**Цель:**формировать понятие о слове, обозначающем действие (слово-действие).

**Задачи:**

**Образовательные*:***

- практическое усвоение детьми слов, обозначающих действия,

- обучать постановке вопросов к словам, обозначающим действие;

-развивать умения практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета;

- учить подбирать слова-действия к словам-предметам.

**Коррекционные*:***

- развитие общей, мелкой моторики

- развитие фонематического слуха, речи

- обогащение словаря словами-действиями

- развитие внимания, памяти, мышления. развивать мышление на основе упражнений в установления общего свойства ряда предметов.

- учить правильно и логично излагать свои мысли

**Воспитательные*:***

- воспитание интереса к занятию,

- воспитывать наблюдательность к языковым явлениям, речевую активность

- воспитывать аккуратность при письме в тетради, самостоятельность при выполнении заданий.

Ход урока:

**1.Орг. момент.**

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас –

Русский язык у нас сейчас.

Учитель: - Настроение у нас?

Ученик: - Отличное!

**2.Актуализация знаний**

-Посмотрите, пожалуйста, на доску, скажите, что интересного заметили, и что бы это могло означать?

(На доске карта, мы отправимся в путешествие.)

-Что должны уметь делать моряки?

(Уметь ориентироваться в море, знать азы безопасного поведения в экстремальных ситуациях.)

-Мы отправимся в путешествие по необычному морю, а по морю знаний и побываем на чудесных островах. Для этого нужно вспомнить о словах, обозначающих предмет и действие предмета. На каких островах мы побываем?

(О. Красоты, о. Памяти, о. Внимания, о Повторения).

Ребята, как вы думаете на каком транспорте мы отправимся в наше путешествие?

Этот дом огромен,  
Не стоит он на земле,  
А плывет по морю!

-Поплывем на корабле.

**3.Минутка чистописания**

-Первый остров – о. Красоты. Здесь живут буквы. Некоторые выстроились в ряд

р а н к а д а ш

-На какие группы их можно разделить эти буквы?

(На гласные и согласные.)

Рнкдш –найдите лишнюю букву.

(Ш –буква, обозначает всегда твердый согласный звук)

Ааа

-Соберите слово из рассыпавшихся букв.

(Карандаш)

-Обозначьте ударение и орфограммы. Пропишем букву ш правильно и красиво. Чтобы наши пальчики красиво писали, нужно сделать пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика.**

Карандаш в руке катаю,

Между пальчиков верчу.

 Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

-Открываем тетради, записываем число, классная работа и прописываем букву ш. Вспомним основные правила работы в тетради.

1.Пишу аккуратно, красиво, грамотно.

2.Начало предложения пишу с большой буквы, в конце ставлю знак препинания.

3.Помню о красной строке.

4.Пишу, проговаривая себе по слогам, переношу с одной строки на другую по слогам.

**4.Словарная работа.**

-Мы удачно добрались до о. Памяти. Жители этого острова написали на доске слова и попросили нас о помощи, вставить пропущенные буквы и выделить орфограммы:

- карандаш, уч-ник, с-бака, уч-тель, праз-н-к. (дети записывают в тетради и взаимопроверка)

На какие 2 группы можно разделить эти слова? На какой вопрос отвечают эти слова? Что они обозначают? (кто? Что? Обозначают предмет)

-На какой остров мы направляемся?

(Остров Внимания)

**5. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).**

-Мы приплыли на остров Внимания.

-Ребята, мы с Вами учимся в хорошей, красивой школе, в уютном классе. Кто находится в нашем классе? (учитель- один, ученики- много).

-На какой вопрос отвечают эти слова? (кто?) что обозначают эти слова? Названия предметов.

- Что могут делать учитель и ученики? Учитель и ученики выполняют какие-нибудь действия? Давайте зададим вопросы к нашим словам.

- Учитель что делает? (читает)

-Ученики что делают? (пишут)

Попробуйте определить, чем будем заниматься на уроке, главную задачу урока.

(Задавать вопрос что делает? Что делают? к словам, обозначающим действия, и подбирать примеры.)

Если название предмета обозначает один предмет, то название действия будет отвечать на вопрос что делает? если много предметов, то на вопрос что делают?

**6.Физкультминутка (игра «Карлики-великаны»)**

Раз - подняться, подтянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на стульчик сесть опять.

**7. Первичное закрепление. Вывод правила.**

(На карточках написаны слова, обучающиеся распределяют на 2 группы)

Чирикает, чашка, кот, идёт, книга, прыгают, стол, волк, плавают, врач.

- Прочитайте слова. Что вы можете о них сказать?

- На сколько групп их можно разделить? Почему?

Предполагаемые ответы детей:

- Слова-предметы: чашка, кот, книга, стол, волк, врач.

- Слова-действия: чирикает, идёт, прыгают, плавают.

Что вам помогло распределить слова на группы? (Поставленные к ним вопросы)

**Вывод – правило с. 14.**

**8. остров «Повторения»**

Работа в учебнике стр.14 упр.1. (творческое задание)

(у детей картинка- карточка, обозначение предмета- найти действия предмета)

**9.Подвдение итога. Д /з. стр.14 упр.1**

На какие вопросы могут отвечать слова, обозначающие действия? Сформулируйте полный ответ.

(Слова, обозначающие действие, могут отвечать на вопросы что делает? что сделал?

что сделает?)

**10.Рефлексия (приклеивают человечков)**

**-**Если считаете, что работали активно, не допускали ошибок, возьмите зелёный кружок.

**-**Если вы работали активно, но испытывали затруднения – возьмите желтый кружок.

**-**Если вам ещё нужно потрудиться возьмите красный кружок.